

فاعلية إدارة الوقت لدى طلبة الجامعة الإسلامية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي في

ضوء بعض المتغيرات

د. سليمان حسين موسى المزين

كلية التربية - قسم أصول التربية

الجامعة الإسلامية - غزة - فلسطين

ملخص: هدفت الدراسة إلى التوصل لمعرفة دور الجامعة في زيادة فاعلية إدارة الوقت وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلبة الجامعة الإسلامية في ضوء بعض المتغيرات، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي وتكونت عينة الدراسة من (240) من طلبة الجامعة الإسلامية موزعين على ثلاث اختصاصات: التعليم الأساسي، والدراسات الإسلامية، والإرشاد التربوي، واستخدم الباحث الاستبانة كأداة للدراسة وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:-

1- بلغ متوسط درجة الاستجابة لدى عينة الدراسة على الاستبانة (127.1128) وبلغ الوزن النسبي للاستبانة ككل (68.71%).

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند $(\alpha \geq 0.05)$ بين متوسطات استجابات الطلبة حول فاعلية إدارة الوقت وعلاقتها بالتحصيل الدراسي من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير الجنس (ذكور، إناث) لصالح الإناث.

3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند $(\alpha \geq 0.05)$ بين متوسطات استجابات الطلبة حول فاعلية إدارة الوقت وعلاقتها بالتحصيل الدراسي من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير المستوى الدراسي (الأول والرابع).

4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند $(\alpha \geq 0.05)$ بين متوسطات استجابات الطلبة حول فاعلية إدارة الوقت وعلاقتها بالتحصيل الدراسي من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير الاختصاص (تعليم أساسي، إرشاد نفسي، ودراسات إسلامية) لصالح التعليم الأساسي. وقد أوصت الدراسة بما يلي:-

1- ضرورة أن تقوم إدارة الجامعة بدور أفضل للعمل على زيادة فاعلية إدارة الوقت؛ لزيادة مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة عبر برامج أكاديمية وتدريبية.

2- تبصير الطلبة مهارات التحصيل الدراسي عبر إكسابهم مهارات استثمار الوقت في زيادة مستوى التحصيل الدراسي

3- العمل على زيادة مهارة استثمار الوقت؛ لزيادة مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة في قسم الإرشاد النفسي وقسم الدراسات الإسلامية أسوة بنظرائهم في قسم التعليم الأساسي.

Effectiveness of IUG Students Time Management and its Relation to Educational Achievement in the Light of Some Variables

Abstract: The paper aimed to identify the effectiveness of time management and its relation with educational achievement among the Faculty of Education students at IUG in the light of some variables. The descriptive analytical method was used and a sample of 240 students from the Faculty of Education from three fields of study: primary education, Islamic studies, and psycho-educational counselling. The questionnaire was the tool of study.

Findings:

1. The average sample response on the questionnaire was (127 - 1128) and the relative weight (68.71%) .
2. There were significant differences ($\alpha \leq 0.05$) between the average response of students about the effectiveness of time management as perceived by students were due to gender.
3. There were no significant differences ($\alpha \leq 0.05$) in the average of students' response about the effectiveness of time management and its relation with educational achievement as perceived by students, which can be attributed to stage of education (first and fourth).
4. There significant differences ($\alpha \leq 0.05$) in the average of students' response about the effectiveness of time management and its relation with educational achievement as perceived by students due to field of study (primary education, psychological counselling, and Islamic studies).

Recommendation:

1. The university needs to have a better role to increase the effectiveness of students' time management through academic and training programmes.
2. Students should acquire skills of investing time to enhance their achievement.
3. Student of Islamic studies and psychological counselling should acquire the skill of effective time management as done by their colleagues in primary education.

مقدمة:

يعتبر الوقت المتاح على درجة عالية من الأهمية، حيث إن كثيراً من المنظمات اليوم تعتبر وقت العاملين معياراً حاسماً للدخول في مشروعات جديدة، ولهذا فإن وقت العاملين ينبغي أن يكون مجزاً بين إنجاز عمل اليوم والتفكير في نشاطات وأعمال الغد، ولذا فإن الفائدة من وراء إدارة الوقت لا يمكن أن يبخسها أحد.

فالوقت مورد فريد في نوعه، إذ أن كل شخص يملك منه نفس المقدار، وكل عمل يحتاج إلى وقت لا يمكن شراؤه، وإنما الحل الحقيقي والوحيد يتمثل في زيادة فاعلية الاستخدام للوقت المتاح، وعلى هذا ينبغي على الإداريين والمديرين أن يتعلموا كيف يديرون أوقاتهم. فإن كان الوقت كما ذكر سابقاً يملكه الجميع؛ فليس بالضرورة أن يوفق الجميع في إدارته واستثماره، لذا جاء الهدي النبوي ليعمق هذا المعنى فعن ابن عباس رضي الله عنهما قال: قال

فاعلية إدارة الوقت لدى طلبة الجامعة الإسلامية وعلاقتها بالتحصيل

رسول الله صلى الله عليه وسلم " نعمتان مغبون فيهما كثير من الناس: الصحة والفراغ" (البخاري:1998، ح6049).

أي: أن الذي يوفق لذلك قليل... فقد يكون الإنسان صحيحاً ولا يكون متفرغاً لشغله بالمعاش، وقد يكون مستغنياً ولا يكون صحيحاً، فإذا اجتمعاً فغلب عليه الكسل عن الطاعة فهو المغبون"، و"النعمة ما يتنعم به الإنسان ويستلذه، والغبن أن يشتري بأضعاف الثمن أو يبيع بدون ثمن المثل". العسقلاني (د.ت): (ص234).

وفي ذلك دعوة صريحة إلى ضرورة أن يستثمر الإنسان الصحة والوقت لتحقيق أهدافه التي يرنو إليها في الدنيا والآخرة، ومن صور الاهتمام بالوقت أن يكسب الطالب مهارة استثمار الوقت في باكورة حياته؛ ليصبح ذلك ثقافة للجيل، ولا أدل على ذلك من زيادة فاعلية استثمار الوقت لدى طلبة الجامعة؛ كي يحققوا أهدافهم، سواء أكانت على صعيد العمل الأكاديمي والتحصيل الدراسي، أم المناشط الحياتية العامة، وذلك لما للطلبة كعنصر شبابي من وزن وقيمة في عملية البناء المجتمعي.

ومن ناحية أخرى يعد الطالب من أهم العناصر التي تعتمد العملية التعليمية عليه في تحقيق أهدافها، وخاصة الطالب الجامعي فهو لا يعد لمجرد تلقين المادة العلمية؛ بل أنه مدير للعملية التعليمية وميسر للتعلم، وبالتالي فإن خريج الجامعة سواء أكان في العمل المهني بأنواعه المختلفة بشكل عام، أم في الحقل التربوي عند ممارسته لمهنة التدريس؛ فلا ينبغي أن يمارسها إلا بعد أن يُعد لها إعداداً اختصاصياً ومهنياً سليماً. (حجي، 1994: 9)

ونظراً لتعدد المهام المنوطة بالطالب الجامعي عبر ساعات اليوم الدراسي؛ فإن مشكلة الوقت لديه تنشأ في كافة الأنشطة، حيث لا يتسع الوقت المتاح لإنجاز كل الأعمال المطلوبة (حجي، 1994: 10).

وفي ضوء ما سبق يتضح أن تنظيم الوقت وتوافره من المشكلات الحادة التي تحتاج إلى إيجاد حلول واستراتيجيات محددة لحلها، لذا تحاول الدراسة الحالية التعرف إلى فاعلية إدارة الوقت لدى الطلبة وعلاقته بالتحصيل الدراسي في ضوء بعض المتغيرات.

فمن خلال أدبيات الدراسة وعبر اللقاءات المفتوحة مع الزملاء والمعلمين والطلبة والمهتمين بهذه القضية من رجال التربية، اتضح أن هناك صعوبات وعقبات تتسبب في هدر وقت الطالب المعلم، فتحويل دون تحقيقه لأهدافه أو أهداف المؤسسة التعليمية الموجود فيها بما يتمشى مع التطلعات المستقبلية، ومن تلك الصعوبات ما يلي:-

د. سليمان المزين

1- ضعف طلبه كليات التربية في إدارة بعض وقتهم بكفاءة حيث يحتاجون إلى أن يكونوا أكثر تمسكا وحرصا على تطبيق بعض استراتيجيات توفير الوقت (عنتر، 2007: 52).

2- تدني مستوى الخبرة المعرفية بإدارة الوقت لدى المعلمين، ويرجع ذلك أساساً إلى افتقار برامج إعداد أولئك المعلمين إلى الاهتمام بإدارة الوقت، واعتباره كفاية من الكفايات المهنية اللازمة لإعداد المعلم.

3- قصور البرامج التدريبية للمعلمين أثناء الخدمة في تخصيص دورات تدريبية للمعلمين سواء أكانت في مجال الإدارة التعليمية بوجه عام، أم إدارة الوقت التعليمي بوجه خاص (على: 1993، 37).

ونظراً لأهمية الطلبة الجامعيين، ودورهم في البناء المجتمعي فقد جاءت هذه الدراسة؛ استجابة لحاجة الطالب الجامعي، في تنظيمه للوقت المتاح بما يتناسب مع المواد الدراسية والأنشطة الإدارية والفنية المختلفة، يترتب عليه زيادة في مستوى التحصيل الدراسي للطلبة.

ونتيجة لذلك فقد أكدت نتائج بعض الدراسات ضرورة زيادة الوقت التعليمي؛ لما له من أهمية من وجهة نظرهم في تحسين العملية التعليمية، ومنها؛ دراسة ديليو دي وايت (White, W.D., 1998) حيث أكدت أن هناك علاقة طردية بين الوقت الدراسي ونسبة الحضور، بينما أشارت دراسة (Joy, 1993) وجود علاقة عكسية بين الوقت المدرسي ونسبة التسرب، في حين أكدت دراسة (حجي، 1994) على أن الوقت المخصص للتعليم متمثلاً في الفترة التي يقضيها الطالب في التعليم (الوقت المخصص لليوم الدراسي، عدد أيام الدراسة الأسبوعية، وعدد الأسابيع) يؤثر على تعلم المهارات الأساسية والاحتفاظ بها، وفي مقابل ذلك أشار بنتون وروسنتل (Panton & Rosental, 1991) إلى أن زيادة الوقت التعليمي وكثرة الأعمال في الجدول الدراسي جاءت نتيجة لمواجهة الكثافة الطلابية، وذلك بالإضافة إلى أنها جاءت نتيجة نقص الإمكانيات، كما أكد أيضاً على أن زيادة الوقت المدرسي لا تؤدي بطبيعة الحال إلى زيادة الوقت التعليمي لكل الطلاب، وأكد جوى زيمر مان (Zimmerman, 2001) أن العلاقة بين الوقت المخصص للتعليم والمستوى التحصيلي علاقة ضعيفة، على الرغم من وجود علاقة بسيطة بين الوقت الفعلي وبين التحصيل الدراسي، إلا أن العلاقة الوثيقة تكون بين الوقت الأكاديمي والمستوى التحصيلي، وعلى الرغم من تلك العلاقة إلا أنها عامل من بين عوامل أخرى منها إدارة الفصل الدراسي وإمكانيات المدرسة والدافعية لدى الطلاب (joy, 1993).

وتتفق مع الدراسة السابقة دراسات أخرى أشارت إلى أن الوقت المدرسي أحد أهم عشرة عوامل فعالة تؤثر على التحصيل الدراسي للطلاب، لذا فقد أوصت بعض الدراسات السابقة

فاعلية إدارة الوقت لدى طلبة الجامعة الإسلامية وعلاقتها بالتحصيل

بضرورة إجراء دراسات تبين فاعلية إدارة الوقت، مثل دراسة (زهرة، 1999) ، وبعضها بينت أسباب ضياعه مثل دراسة (سعاد، 1995)، وبعضها بينت المعوقات التي تحول دون الاستفادة منه بشكل كامل مثل دراسة (ايمن، 2003) ومن خلال العرض السابق تبلورت مشكلة الدراسة الحالية والتي بدورها تحاول التعرف إلى فاعلية إدارة الوقت وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلبة الجامعة الإسلامية في ضوء بعض المتغيرات.

مشكلة الدراسة:

تبلورت مشكلة الدراسة في الأسئلة التالية:-

- 1- ما علاقة فاعلية إدارة الوقت بالتحصيل الدراسي من وجهة نظر طلبة كلية التربية.
- 2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ($\alpha \geq 0.05$) بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة لفاعلية إدارة الوقت وعلاقتها بالتحصيل الدراسي تعزى لمتغيرات الدراسة (الجنس، التخصص، والمستوى الدراسي).
- 3- كيف يمكن تحسين مستوى التحصيل الدراسي من خلال زيادة فاعلية إدارة الوقت.

فروض الدراسة:

- 1- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ($\alpha \geq 0.05$) بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة لفاعلية إدارة الوقت وعلاقتها بالتحصيل الدراسي تعزى لمتغير الجنس (ذكور- إناث)
- 2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ($\alpha \geq 0.05$) بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة لفاعلية إدارة الوقت وعلاقتها بالتحصيل الدراسي تعزى لمتغير الاختصاص (تعليم أساسي ، إرشاد نفسي، ودراسات إسلامية) .
- 3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ($\alpha \geq 0.05$) بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة لفاعلية إدارة الوقت وعلاقتها بالتحصيل الدراسي تعزى لمتغير المستوى الدراسي (المستوى الأول، والمستوى الرابع)

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى التعرف إلى ما يلي:-

- 1- علاقة فاعلية إدارة الوقت بالتحصيل الدراسي من وجهة نظر طلبة كلية التربية.
- 2- الكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند ($\alpha \geq 0.05$) بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة تعزى لمتغيرات الدراسة (الجنس - التخصص - المستوى الدراسي).
- 3- تقديم مقترحات لتحسين مستوى التحصيل الدراسي من خلال زيادة فاعلية إدارة الوقت.

د. سليمان المزين

أهمية الدراسة:

- 1- تكمن أهمية الدراسة في قيمة استثمار الوقت وعلاقته بزيادة مستوى التحصيل الدراسي.
- 2- تزيد من قدرة الطلبة على زيادة فاعلية إدارة الوقت.
- 3- تفيد الطلبة في استثمار أوقاتهم في التحصيل الدراسي.
- 4- قد تفيد الباحثين في مجال الدراسات العليا في دراسة موضوعات مشابهة.
- 5- تخدم الأسرة في مساعدة أبنائها في استثمار أوقاتهم في الدراسة الذاتية.
- 6- تفيد الناس بعمامة في برمجة أوقاتهم فيما هو أجدى وأنفع.
- 7- تفيد المؤسسات التربوية والاجتماعية في مجال التخطيط في استثمار الوقت.

حدود الدراسة:

- 1- الحد الموضوعي: اقتصر على دراسة علاقة فاعلية إدارة الوقت بالتحصيل الدراسي من وجهة نظر طلبة كلية التربية.
- 2- الحد البشري: طلبة كلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة.
- 3- الحد المؤسسي: كلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة .
- 4- الحد الزماني: في العام الدراسي 2009-2010م.
- 5- الحد المكاني: في محافظات غزة.

مصطلحات الدراسة:

- 1- الفاعلية: هي درجة تحقيق المؤسسة لأهدافها (الجندي، 151:2002)
- 2- وقد عرفها الباحث إجرائيا: بمدى الانجاز في استثمار وتوظيف الوقت لزيادة التحصيل الدراسي لدى طلبة كلية التربية بالجامعة الإسلامية.
- 3- زيادة الفاعلية: ويقصد بها بذل جهد الطلبة؛ لكسب مهارة استثمار الوقت بشكل أمثل في جميع الأنشطة بما يعمل على زيادة مستوى التحصيل الدراسي .
- 4- إدارة الوقت: جدولة الوقت (برمجة الوقت): ويقصد بها توزيع الساعات المتاحة لدى المتعلم على الأنشطة المختلفة على يوم أو أسبوع أو شهر... وبصورة تمكنه من إدارة وقته والسيطرة عليه بهدف الإفادة منه ومما يؤكد على أهمية جدولة الوقت حاجة الطالب إلى وقت أكثر لإنجاز الدراسة، والقيام بالأنشطة المختلفة. (جامعة القدس المفتوحة، 1995: 177)
- 5- وعرف التحصيل الدراسي: بمدى استيعاب الطلبة لما تعلموه من خبرات معرفية ومهارية في مجموعة المقررات الدراسية التي يدرسوها، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في

فاعلية إدارة الوقت لدى طلبة الجامعة الإسلامية وعلاقتها بالتحصيل

الاختبارات التحصيلية في جميع المواد الدراسية" المجموع الكلى للدرجات.(عبد الحميد ،

1988: 31)

الإطار النظري:

ماهية إدارة الوقت:

مفهوم إدارة الوقت:

يعد مفهوم إدارة الوقت من المفاهيم المتكاملة والشاملة لكل إنسان وفي أي زمان ومكان، وإنسان فإدارة الوقت لا تقتصر على إداري دون آخر، ولا يقتصر تطبيقها على مكان أو زمان دون آخر، وارتبط مفهوم إدارة الوقت بشكل كبير بالعمل الإداري دون غيره من المجالات الأخرى.

وتشمل إدارة الوقت الخاص زيادة على وقت العمل (الطراونة، 2002 : 64).

ويمثل الوقت أحد الموارد الهامة النادرة في المجتمع المدرسي، لا سيما وقت المدير باعتباره المسئول الأول عن تحقيق الأهداف المدرسية المنشودة من خلال استثمار الإمكانيات المتاحة استثماراً فاعلاً، وإلى جانب ذلك إشباع الحاجات الإنسانية العديدة من أفراد التنظيم المدرسي كالمعلمين والإداريين والطلاب، وغيرهم من خارج التنظيم المدرسي كأولياء الأمور والمؤسسات المحلية، وكل من له علاقة بالمدرسة من أفراد المجتمع المحلي. (سلامة، 1987 : 17)

ولما كانت الثروة البشرية التي تتولى التربية المدرسية من حيث إعدادها وتمييزها هي محور التنمية المجتمعية وغايتها، فإن الإدارة المدرسية تكون أكثر أهمية من الإدارات في مجالات العمل الأخرى؛ لذلك كله فإن مدير المدرسة يصبح معنياً بإدارة الوقت المدرسي أكثر من غيره من المديرين في التنظيمات الأخرى. ويعتبر وقت مدير المدرسة مورداً هاماً للنجاح والتقدم، فوقت المدير لا يصح أن يقاس بقسمة المرتب على عدد ساعات العمل، ولكن يجب أن يقاس بحجم الموارد المادية والبشرية الموضوعة تحت تصرف المدير، مضافة إليها الفرص الجديدة المتاحة، أو الممكن إتاحتها (مصطفى ، 2002 : 184).

ورأى (عابدين، 2001) أن الطريقة التي تتم بها إدارة الوقت من قبل المدير تحدد قيمته واتجاهاته في العمل، ومدى إدراكه لقدرته على التأثير والرقابة على البيئة المحيطة به. لكن لابد من الإشارة إلى أن إدارة الوقت ليست وسيلة لتوفيره، بل أن كل فرد يستعمل الوقت وفقاً لأولوياته، وخطته، وإجراءاته (عابدين، 2001 : 145).

ومن المسلم به حسن استخدام مدير المدرسة لوقته في المدرسة، وقد يعتبر الكثيرون أنهم يحسنون استخدام وقتهم، ولكنهم في الواقع يسيئون استخدامه، فقد يسهل على مدير المدرسة أن

د. سليمان المزين

يشغل كل وقته وهو يعمل أشياء ليست بالضرورة صحيحة. فالكتابات المختصة في الإدارة التعليمية تشير إلى أن المدراء الذين يتسابقون مع الزمن دائماً لإنجاز العمل نادراً ما تكون كفاءتهم عالية، ولينذكر مدير المدرسة دائماً أن مجرد التفكير في العمل يعتبر من أحسن الطرق الإيجابية لاستخدام الوقت (مرسي، 2001 : 105).

أهمية استثمار الوقت للطالب الجامعي:

تتعظم أهمية الوقت وتزداد في ضوء التطور التكنولوجي، ولقد تطورت آليات ونظم العمل بحيث أصبحت تعتمد على الحاسب الآلي ونظم المعلومات، ومن ثم فإن التخطيط الجيد للاستثمار الأمثل للوقت هو سبيلنا؛ لضمان التنفيذ الدقيق لما تم التخطيط له مسبقاً، وذلك لضمان تنفيذ جميع المهام الرئيسية والإضافية بكفاءة واقتدار (نصر، 2004 : 60).

وفيما يلي عرض لفوائد استثمار الوقت للطالب الجامعي:

- 1- ترشيد الوقت وإنفاذه فيما يفيد.
 - 2- إنقاذ الطالب من التردد والحيرة بشأن ما يقوم به من عمل دراسي.
 - 3- تمكين الطالب من ممارسة أي نشاط في الوقت المناسب.
 - 4- توفير الوقت ومن ثم إمكانية استخدامه في نشاط آخر مفيد.
 - 5- توزيع المساق على جلسات متباعدة؛ مما يزيد من التحصيل الدراسي.
 - 6- تحديد أوقات أكثر مناسبة لبعض الموضوعات الدراسية.
- (جامعة القدس المفتوحة: 1995، 130)

وقد عرض الباحث فوائد تنظيم الوقت بشكل عام باعتبار أن الفائدة تعدت الطالب الجامعي إلى

الحياة العامة:

- 1- التوافق النفسي والمجتمعي.
- 2- قضاء وقت أكبر مع العائلة أو في الترفيه والراحة .
- 3- قضاء وقت أكبر في التطوير الذاتي مما ينعكس إيجاباً على التحصيل الدراسي .
- 4- إنجاز الأهداف والأحلام الشخصية .
- 5- تحسين التحصيل الدراسي بشكل عام .
- 6- التخفيف من الضغوط سواء أكانت في الدراسة أم ضغوط الحياة المختلفة

وفي ضوء ما سبق يرى الباحث أن أهمية إدارة الوقت لدى طلبة الجامعة تتمحور في

النقاط التالية:

- أن إدارة الوقت معيار مهم لمدى نجاح الطلبة في تحقيق أهدافهم.

فاعلية إدارة الوقت لدى طلبة الجامعة الإسلامية وعلاقتها بالتحصيل

- تساعد إدارة الوقت الطلبة على تخصيص وقت لكل مهمة يقوموا بها.
- تمكين الطلبة من إدراك المهام تمهيدا للوصول لنتائج مرضية.
- تمكين الطلبة من التفكير بحلول إيجابية للمشكلات التي قد تواجههم عند إلزامهم بالوقت.
- تجعل الطلبة قادرين على تحمل المسؤولية في كل ما يقوموا به.

مبادئ وأسس تنظيم الوقت:

- توافرت بعض المبادئ الخاصة بتنظيم الوقت بالنسبة للطلبة في الجامعة على النحو التالي:
- 1- كل دقيقة تنفق في التخطيط توفر ثلاث أو أربع دقائق في التنفيذ، وأن قضاء سبع ساعات في التخطيط بأفكار وأهداف واضحة أفضل من قضاء سبعة أيام عمل بدون أهداف.
 - 2- دراسة التغيرات التعليمية الجامعية للطلاب وفهم مؤثراتها تؤثر بدرجة كبيرة على أسلوب إدارة الوقت واستغلاله.
 - 3- إطلاء الوقت غير التعليمي بدون تخطيط له تأثيرات سلبية على الطلبة.
 - 4- فشل استثمار الموارد الأساسية في الجامعات وعلى الأخص الوقت يقضى على كل الابتكارات والتوقعات المستقبلية المرجوة.
 - 5- معرفة الطلبة بالأشياء التي يتوقع منهم تأديتها وتنفيذها مع التحديد لها يساعد على إزالة المعوقات؛ مما يترتب عليه تحقيق الأهداف المرجوة.
 - 6- تحديد مهمات كل من المعلم والطالب ومسئولياتهما في إدارة عملية التعلم الجامعي يسهم في إدارة الوقت بدرجة عالية.
 - 7- إن معرفة اتجاهات أعضاء هيئة التدريس عن استثمار الوقت يسهم في تحديد طرق استغلاله. (Adelman,1996:11)

أنواع الوقت الدراسي:

- يعد الوقت الدراسي إحدى المنظومات الفرعية لمنظومة الإدارة التعليمية، والذي يتضمن ثلاثة أنواع من الوقت تنتظم كما رآها (زيدان، 1992) على النحو التالي:
- 1- الوقت الكلي المفترض: حيث يعرف الوقت الكلي المفترض بأنه الوقت الكلي المخصص على مدار العام.
 - 2- الوقت المخصص: ويشار به إلى ما ينقسم إليه الوقت الكلي المفترض من مهام أو موضوعات إدارية وتعليمية في شكل أنشطة تعليمية، ويشمل أيضاً الوقت المخصص للإذاعة والإعلانات وفترات الراحة بين الحصص والانتقال بين الفصول والغداء.

د. سليمان المزين

- 3- الوقت التعليمي : ويشار به الوقت الصافي المخصص الذي يحاول المعلمون تفعيله إلى أقصى حد ويشمل نوعين من الوقت هما:
 - الوقت المشغول: وهو الوقت الحقيقي الذي يقضيه الطلبة في عمل معين إلا أنه ليس منتجاً باستمرار.
 - الوقت الأكاديمي: وهو الوقت الذي يجب أن يكون الطلبة فيه مركزين تماماً ويحققون نسبة نجاح أكثر من 80% من إنجاز المهمات التعليمية. (زيدان، 1992، 177)
وأشار(نبيل:1996) إلى أنه يمكن تقسيم الوقت إلى أربعة أقسام كما يلي:
 - 1- الوقت الإبداعي: ويخصص ذلك النوع من الوقت لعملية التفكير والتحليل والتخطيط وتنظيم العمل وتقويم الأداء.
 - 2- الوقت التحضيري: ويمثل ذلك الوقت الفترة الزمنية التحضيرية التي تسبق البدء في العمل مثل الوقت المنقضي في جمع المعلومات والبيانات قبل البدء في تنفيذ العمل.
 - 3- الوقت الإنتاجي: ويمثل الفترة الزمنية التي تستغرق في تنفيذ العمل والبرنامج الذي تم التخطيط له في الوقت الإبداعي والتحضيري.
 - 4- الوقت غير المباشر: ويخصص عادة للقيام بنشاطات فرعية مهمة لها تأثيرها الواضح على علاقة المدرسة بغيرها من المؤسسات الاجتماعية الأخرى. (نبيل:1996، 229)

معوقات تنظيم الوقت:

- تعرف معوقات الوقت: بأنها نشاط غير ضروري يستغرق وقتاً بطريقة غير ملائمة ولا يظهر منه عائد يتناسب والوقت المبذول لأجله.(خليل، 1999: 305)
- ومن أهم أشكال هدر وقت الطالب ما يلي:-
- 1) عدم توزيع الوقت المخصص للتدريس على الأهداف التعليمية بشكل مناسب.
 - 2) الوقت الضائع؛ نتيجة لكثافة الطلبة في تصحيح الكراسات وغيرها.
 - 3) الوقت الضائع؛ نتيجة حوادث مقاطعات التدريس: كالإخلال بالنظام والروتين الجامعي أو نتيجة الزيارات المفاجئة للضيوف أو الزملاء.
 - 4) الوقت الانتقالي بين الفاعات الدراسية وأيضاً عند التحول من نشاط تعليمي إلى نشاط تعليمي آخر.
 - 5) الوقت الضائع؛ نتيجة عدم انتباه الطلبة وعدم تنفيذهم لما يطلب منهم.
 - 6) غياب المعلم أو الطلبة أو مغادرة أي منهما غرفة الدراسة.
 - 7) قلة الإمكانيات والأدوات التعليمية في الجامعة. (زيدان، 1992 : 177)

فاعلية إدارة الوقت لدى طلبة الجامعة الإسلامية وعلاقتها بالتحصيل

- (8) الوقت الضائع بسبب عدم التجهيز المسبق للمادة العملية ولدروسه.
- (9) عدم وجود أهداف أو خطط.
- (10) النكاسل والتأجيل.
- (11) النسيان.
- (12) عدم إكمال الأعمال، أو عدم الاستمرار في التنظيم؛ نتيجة الكسل أو التفكير السلبي تجاه التنظيم.
- (13) سوء الفهم للغير؛ مما قد يؤدي إلى مشاكل تلتهم وقتك. (مصطفى: 2005، 215).

ويتضح من خلال تلك العوامل أن بعضها يتعلق بالمعلم مثل الفقرة (1،4،6،8)؛ حيث إنه لم يعد مقبولاً أن ننظر إلى المعلم من زاوية ضيقة باعتباره مجرد حلقة وصل بين الكتاب الدراسي وعقول الطلبة، وبعضها خاص بالإدارة مثل الفقرة (2،7) باعتبارها الجهة الراعية للمسيرة الأكاديمية عبر مراحلها المختلفة، وبعضها خاص بالطلبة مثل الفقرات (3،5،9،11،10،12،13) وذلك باعتبار أن الطلبة هم أبرز مخرجات العملية التربوية وهم ثمار جهد سنوات متواصلة ومحط أنظار المجتمع.

الدراسات السابقة :

تناول الباحث في هذا الفصل بعض الدراسات السابقة العربية والأجنبية التي تتعلق بموضوع الدراسة الحالية؛ للوقوف على أهم الموضوعات التي تتناولها، والتعرف إلى الأساليب والإجراءات التي تتبعها، والنتائج التي توصلت إليها، ثم التعقيب على تلك الدراسات وتوضيح مدى الاستفادة منها، وقد رتب الباحث الدراسات السابقة حسب تاريخ النشر مبتدئاً بالأحدث لكل من الدراسات العربية والأجنبية على النحو التالي:-

أولاً- **الدراسات العربية:** على الرغم من قدم موضوع إدارة الوقت في أدبيات الإدارة المعاصرة، إلا أن الباحث لم يعثر على العدد الكبير من الدراسات التي تظهر فيها أهمية استثمار الوقت لدى طلبة الجامعات، وعلاقته بمستوى التحصيل الدراسي لديهم، وفيما يلي عرض لما توافر منها وذلك على النحو التالي:-

1- دراسة (عبد العال، 2009م) بعنوان: "فاعلية إدارة الوقت لدى طلاب كلية المعلمين بحائل بالمملكة العربية السعودية وعلاقته بالتحصيل".

- هدفت الدراسة إلى التعرف إلى إدارة الوقت لدى الطلبة، وإلقاء الضوء على بعض الجوانب التي ينظم فيها الطلبة وقتهم اليومي، مع بيان المعوقات التي تحول بينهم وبين الاستفادة الكاملة من ذلك الوقت، واعتمد الباحث المنهج الوصفي إذ أنه يعد من أنسب المناهج المستخدمة وأكثرها

د. سليمان المزين

دلالة لمثل تلك الدراسات، ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحث بتصميم استبانته، احتوت على (15) عبارة، وقد تم تطبيقها على عينة الدراسة بطريقة طبقية عشوائية من طلاب كلية المعلمين بحائل في الاختصاصات الأدبية والعلمية بلغ مجموعها (82) طالباً في (2007م) وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:-

- توجد علاقة ارتباطيه بين إدارة الوقت وبين التحصيل الدراسي، فكلما ارتفعت فعالية إدارة الوقت لدى الطلاب ارتفع معها التحصيل الدراسي.
- إن الطلاب الذين شملتهم عينة الدراسة بكلية المعلمين بحائل يديرون بعض وقتهم بكفاءة في بعض الأحيان، ويحتاجون مع ذلك إلى أن يكونوا أكثر تمسكا وحرصا على تطبيق بعض استراتيجيات توفير الوقت.

وأوصى الباحث بأهمية الاستفادة القصوى من الوقت المخصص للنواحي الأكاديمية وذلك بتحديد أهداف المنهج، وتوزيعه، وتوجيه الطلاب على استخدام سجل يومي لرصد سلوكياتهم، ومهامهم اليومية، والعمل على تحليل ما يرصد بهذا السجل وذلك للاستفادة من الوقت الذي يهدر في موضوع ما لا يحتاج إلى ذلك أو موضوع يحتاج إلى وقت أكبر مما سجله في سجله اليومي، وتفعيل وقت عضو هيئة التدريس مع الطلاب دون الوقت الأكاديمي، وذلك بتحديد أهداف هذا الوقت، وكيفية استغلاله بالأنشطة المختلفة.

2- دراسة (البابطين: 2009م) بعنوان: " معوقات استثمار الوقت المدرسي كما يراها مديرو مدارس التعليم العام.

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى معوقات استثمار الوقت المدرسي في مدارس التعليم العام التابعة لوزارة التربية والتعليم في بعض مدن المملكة العربية السعودية، واعتمد الباحث المنهج الوصفي، ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحث بتصميم استبانته اشتملت على مجالين هما (معوقات تتعلق بالمعلمين، والمعوقات التي تتعلق بالطلاب)، وتم التحقق من صدقها وثباتها، ثم طبقها على عينة الدراسة من مديري مدارس التعليم العام المشاركين في الدورة التدريبية في كل من: كلية التربية بجامعة الملك سعود، وفي كلية العلوم الاجتماعية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، وكلية التربية بجامعة أم القرى وفي كلية المعلمين في كل من الرياض، والرس، والإحساء، وأبها، وقد بلغ عددهم (290) مديراً واستخدم الباحث عدداً من الأساليب الإحصائية المناسبة لطبيعة تلك الدراسة، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:-

- إن جميع المعوقات التي تتعلق بالمعلمين وجميع المعوقات التي تتعلق بالطلاب موجودة فعلاً في الميدان التعليمي من وجهة نظر مديري مدارس التعليم العام أفراد عينة الدراسة.

فاعلية إدارة الوقت لدى طلبة الجامعة الإسلامية وعلاقتها بالتحصيل

تراوح المتوسط الحسابي ما بين (2.11)، و (3.01) للمعوقات التي تخص المعلمين. وتراوح المتوسط الحسابي ما بين (2.02)، و(3.09) للمعوقات التي تخص الطلاب. وبالجمله فقد تراوحت معدلات حدوث تلك المعوقات بين درجة ضعيفة ودرجة متوسطة.

• لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين مديري مدارس التعليم العام في درجة حدوث المعوقات في محوري الدراسة باختلاف متغيرات الدراسة : (المؤهل الدراسي، الدورات التدريبية، والخدمة).

• توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0.05$) بالنسبة لمتغير المرحلة التعليمية بين مديري المرحلة الابتدائية، وبين مديري المرحلة الثانوية في المعوقات التي تتعلق بالطلاب، لصالح مديري المرحلة الثانوية.

3- دراسة (شتات، 2007م) بعنوان: " مدى فاعلية مدير المدرسة الفاعلة في إدارة الوقت بالمدارس الأساسية والثانوية بمحافظة شمال غزة".

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى مدى تأثير كل من الجنس والمرحلة الدراسية على إدارة الوقت بفاعلية بالنسبة لمدرء ومديرات مدارس محافظة شمال غزة، واعتمدت الباحثة المنهج الوصفي، ولتحقيق ذلك الهدف؛ قامت الباحثة بإعداد استبانة، واشتملت على (المهام الإدارية، المهام الفنية، والمهام الشخصية)، وقد تم توزيعها على (64) مديراً ومديرة ممن يعملون في محافظة شمال غزة، والتي تمثل المجتمع الأصلي، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:-

- توجد هناك معوقات عديدة تحول دون إدارة مديري المدرسة لأوقاتهم بفاعلية.
- هناك فروق بين درجات استجابات مدرء مدارس المرحلة الأساسية وبين استجابات مدرء مدارس المرحلة الثانوية، وأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية على بعض العبارات، وقد تبين أن مديري المدارس الأساسية لديهم الوقت الكافي لمناقشة مشكلات المعلمين والمعلمات أكثر من مديري مدارس المرحلة الثانوية حيث أفادت الدراسة أن الفقرة التي نصت على "كثيراً ما أنشغل عن مشكلات معلمي مدرستي" قد حازت على (80%، 89%) بمعنى أنها حازت على معدل عال لاستجابات مدرء المرحلة الثانوية (89%) عنها في استجابات مدرء المرحلة الأساسية والتي كانت (80%) كذلك العبارة التي نصت على "ليس لدي وقت كاف لمتابعة المعلمين في أعمالهم المدرسية" حازت على التوالي (92%، 60%) لمدرء المرحلة الثانوية ومدرء المرحلة الأساسية، وذلك يؤكد أن تلك النتيجة ليست بالصدفة ولكنها نتيجة حقيقية تبين مدى انشغال مدرء المرحلة الثانوية في أعمال متعددة.

د. سليمان المزين

- كشفت أن مديري المرحلة الثانوية لديهم القدرة على التخطيط والتنظيم والمتابعة بدرجة أكبر من نظرائهم في المرحلة الابتدائية، وأتضح ذلك في العبارة التي نصت على "كثيراً ما أرتب مواعيدي في جدول زمني" فقد حازت على التوالي (90%، 75%) لاستجابات مدراء المرحلة الثانوية واستجابات مدراء المرحلة الأساسية.

4- دراسة (حيدري وبيومي، 2006) بعنوان : " أساليب إدارة الوقت لدى مديري المدارس الابتدائية الحكومية بمملكة البحرين وعلاقتها بضغوط العمل الإداري المدرسي".

هدفت الدراسة إلى الوقوف على معرفة ممارسة مديري المدارس الابتدائية الحكومية بمملكة البحرين لأساليب إدارة الوقت، وعلاقتها بضغوط العمل الإداري المدرسي، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي، وبلغ مجتمع الدراسة (115) مديراً ومديرة، ولتحقيق هدف الدراسة؛ استخدم الباحثان استبانتيين أداة لدراسة:

- الأولى: لقياس درجة ممارسة المديرين لأساليب إدارة الوقت، وقد اشتملت على (45) فقرة موزعة على سبع مجالات: تخطيط الوقت، تنظيم الوقت، تفويض المهام المدرسية التوجيه في الوقت، الرقابة في الوقت، اتخاذ القرارات، والسيطرة على الأنشطة المضيفة للوقت.

- الثانية: لقياس ضغوط العمل الإداري المدرسي، وقد اشتملت على (48) فقرة موزعة على تسع مجالات هي: طبيعة العمل المدرسي، العلاقات السائدة، دور المدير الجوانب الشخصية، الرضا الوظيفي، المناخ السائد، حجم المدرسة ومرافقها، القيود الإدارية، والنظام المدرسي.

- وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:-

- أن مديري المدارس الابتدائية الحكومية بمملكة البحرين يمارسون أساليب إدارة الوقت بدرجة مرتفعة.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة المديرين في المدارس الابتدائية الحكومية بمملكة البحرين، فيما يتعلق بدرجة ممارستهم لأساليب إدارة الوقت تعزى إلى متغيرات (الجنس، حضور دورة تدريبية في إدارة الوقت، وسنوات الخدمة).

- إن مستوى ضغوط العمل الإداري المدرسي لدى مديري المدارس الابتدائية الحكومية بمملكة البحرين تتراوح بين متوسطة ومنخفضة.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة المديرين في المدارس الابتدائية الحكومية بمملكة البحرين، فيما يتعلق بمستوى ضغوط العمل الإداري المدرسي تعزى إلى متغيرات (الجنس، وحضور دورة تدريبية في إدارة الوقت سنوات الخدمة).
- هناك ارتباط سلبي بين أساليب إدارة الوقت وضغوط العمل الإداري المدرسي حيث إنه كلما قلت ممارسة الفرد لأساليب إدارة الوقت؛ زادت مستوى معاناته من ضغوط العمل الإداري المدرسي.

5- دراسة (هدية، 2006) بعنوان : " إدارة الوقت لدى مديري المدارس الحكومية بمنطقة عسير التعليمية".

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى مقدار الوقت الذي يقضيه مديرو المدارس في إنجاز المهام المنوطة بهم، والتعرف إلى اختلاف أسلوب مديري المدارس في إدارتهم لوقتهم باختلاف المتغيرات التالية: (المؤهل الدراسي - سنوات الخبرة، حجم المدرسة، المرحلة التعليمية، والتدريب) واعتمد الباحث على المنهج الوصفي في جمع البيانات والمعلومات حول الدراسة، ولتحقيق ذلك الهدف؛ قام الباحث بإعداد استبانته لجمع المعلومات المتعلقة بالدراسة، وتم تطبيق أداة الدراسة على أفراد الدراسة والبالغ عددهم (314) مديراً وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- أن أفراد الدراسة يقضون ما بين (5 - 60) دقيقة في أداء أي من المهام المنوطة بهم كما أن متوسط ما يقضيه أفراد الدراسة في أداء المهام المنوطة بهم ما يقارب (31-45) دقيقة.
- أظهرت النتائج أن أعلى المهام استغرافاً لوقت أفراد الدراسة حيث يقضون في أدائها ما بين (46- 60) دقيقة هي: تقييم الأداء الوظيفي للعاملين في المدرسة المشاركة في الاجتماعات، واللقاءات التربوية، متابعة مستويات الطلاب التحصيلية وتحسينها، العناية بالمعلم الجديد وتقويم أدائه، وتطوير قدرات المدير الفنية والإدارية، وتوثيق العلاقة بين المدرسة والمجتمع، وإعداد الخطط التطويرية للمدرسة.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين أفراد الدراسة في أسلوبهم لإدارة وقتهم بناءً على المتغيرات التالية : (المؤهل الدراسي، سنوات الخبرة، حجم المدرسة، المرحلة التعليمية، والتدريب) وذلك يدل على أن أسلوبهم في إدارة وقتهم لا يختلف باختلاف تلك المتغيرات.
- أن درجة أهمية المقترحات الموضحة في الدراسة لأفراد الدراسة في إدارة وقتهم بفعالية تراوحت ما بين المتوسطة والعالية، كما أن متوسط درجة أهمية هذه المقترحات لأفراد

د. سليمان المزين

- الدراسة في إدارة وقتهم بفعالية كانت عالية مما يدل أن تلك المقترحات مهمة بدرجة عالية لإدارة وقت المدير بشكل أكثر فعالية.
- 6- دراسة (أبو عليا وأبو قديس، 2004) بعنوان: " أنماط المهارات الدراسية لدى الطلبة المتفوقين في امتحان شهادة الدراسة الثانوية الأردنية العامة وعلاقتها بمستوى تحصيلهم فيه ومستوى تحصيلهم في السنة الجامعية الأولى".
- هدفت الدراسة إلى استقصاء وتحليل نماذج المهارات الدراسية ومنها مهارة استثمار الوقت لدى الطلاب المتفوقين في الثانوية العامة الأردنية، ومعرفة العلاقة بينها وبين مستوى تحصيلهم في السنة الأولى من دراستهم الجامعية، وتكونت عينة الدراسة من (405) طلاب وطالبات (150 من الذكور، 255 من الإناث).
- وتوصلت الدراسة إلى قد النتائج التالية:
- يوجد ارتباط إيجابي ضعيف بين كل من درجات أولئك المتفوقين ونتائجهم في نهاية السنة الأولى من دراستهم الجامعية، وكذلك بين مهاراتهم الدراسية ودرجاتهم في امتحان الشهادة الثانوية العامة، والدرجات التي حصلوا عليها في نهاية السنة الجامعية الأولى.
- 7- البراهيم (2001) بعنوان: " مدى فعالية لائحة تقويم الطالب في تحسين مستوى التحصيل الدراسي بمراحل التعليم العام للبنات".
- هدفت الدراسة إلى التعرف إلى مدى فعالية لائحة تقويم الطالب الجديدة في تحسين مستوى التحصيل الدراسي في مراحل التعليم العام للبنات من واقع سجلات الاختبارات، ولتحقيق ذلك الهدف؛ قامت الباحثة بإعداد استبانة لجمع المعلومات المتعلقة بالدراسة، وقد تم تطبيق أداة الدراسة على أفراد الدراسة والبالغ عددهم (580) منهن: (100) مشرفة تربوية و(120) مديرة مدرسة، و(360) معلمة.
- وتوصلت الدراسة إلى أهم النتائج التالية:-
- توصلت الدراسة إلى أن من أهم مزايا اللائحة الجديدة اعتمادها أسلوب التقويم المستمر في الصفوف المبكرة، إلا أنه لم تراعى حاجة معلمات الصفوف المبكرة إلى التدريب فنياً قبل التطبيق.
 - كشفت الدراسة عن أن بعض بنود لائحة تقويم الطالب الجديدة يعترضها الغموض؛ مما يشكل عائقاً في سبيل الاستفادة منها رغم وجود المذكرة التفسيرية.

فاعلية إدارة الوقت لدى طلبة الجامعة الإسلامية وعلاقتها بالتحصيل

8- دراسة (حريري، 2000) بعنوان : " إدارة الفصل بأسلوب التعلم التعاوني، وأثره في تحصيل الطلاب الدراسي"

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى أثر استخدام التعلم التعاوني لإدارة الفصل في تحصيل الطلاب الدراسي، واعتمدت الباحثة المنهج الوصفي، والمنهج شبه التجريبي باستخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، واختبارات؛ وذلك لتحليل نتائج الدراسة التي حددت في مدرسة النصر الأهلية بمحافظة جدة التعليمية أو بالتحديد في الفصل الدراسي الثاني للصف الأول المتوسط (2/1) ولتحقيق ذلك الهدف؛ قام الباحث بتصميم استبانة خصيصاً لذلك الغرض، وتم تطبيقها على عينة الدراسة، والتي اشتملت (40) طالباً للمجموعتين التجريبيية والضابطة. وتوصلت الدراسة إلى أهم النتائج التالية:-

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبي والضابطة في المستوى الدراسي للطلاب في المواد الدراسية التالية: العلوم، اللغة الإنجليزية، الإملاء، والقواعد.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعني تفوق المجموعة التجريبيية على المجموعة الضابطة من خلال استخدام معلمي المواد أسلوب التعلم التعاوني في طريقة إدارة الفصل ، والذي يعتبر من المواضيع الجديدة التي بدأ الاهتمام بها من قبل رواد التربية؛ لما يحقق من انعكاسات إيجابية على العملية التربوية.

ومن أهم توصيات الدراسة إلى:-

- اقتراح تصميم فكرة استخدام أسلوب التعلم التعاوني في مجال العمل التربوي.

- إعطاء المعلمين المزيد من التدريب على ذلك النوع من أساليب إدارة الفصل الدراسي في تطوير أدائهم المهني التربوي.

ثانياً- الدراسات الأجنبية:

1- دراسة (Blgoon, 2008) بعنوان : "فاعلية استخدام الانترنت في تنمية التحصيل

الدراسي لدى طالبات الصف الأول الثانوي في الكيمياء بمدينة مكة المكرمة".

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى مدى فاعلية استخدام الإنترنت في حل الواجبات المنزلية وأثر ذلك على تنمية التحصيل الدراسي عند مستوى التذكر في المجال المعرفي في مقرر الكيمياء لطالبات الصف الأول ثانوي، واعتمدت الباحثة المنهج التجريبي لقياس درجة الفاعلية وتكون مجتمع الدراسة من طالبات الصف الأول الثانوي في الكيمياء بمدينة مكة المكرمة وشملت عينة الدراسة جميع الطالبات، وقد توصلت الدراسة إلى أهم النتائج التالية:-

د. سليمان المزين

- أبرزت مدى فاعلية استخدام الانترنت في حل الواجبات المنزلية، وانعكاس ذلك على التحصيل الدراسي عند مستوى الفهم في المجال المعرفي في مقرر الكيمياء لطالبات الصف الأول ثانوي.

- مدى فاعلية استخدام الانترنت في حل الواجبات المنزلية وأثر ذلك على تنمية التحصيل الدراسي عند مستوى التطبيق في المجال المعرفي في مقرر الكيمياء لطالبات الصف الأول ثانوي.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات التحصيل لأفراد عينة البحث للكشف عن فاعلية استخدام الانترنت في الواجبات المنزلية وأثر ذلك على التحصيل الدراسي عند المستويات المعرفية الثلاثة : (التذكر ، الفهم والتطبيق) لدى طالبات الصف الأول ثانوي في الكيمياء.

2- دراسة (Stoynoff, 1997) بعنوان : " العوامل المرتبطة بالتحصيل الأكاديمي على عينة مكونة من (77) من الطلاب الأجانب مضى على التحاقهم بالجامعة ستة أشهر".
هدفت الدراسة إلى التعرف إلى العوامل المرتبطة بالتحصيل الأكاديمي على عينة مكونة من (77) من الطلاب الأجانب مضى على التحاقهم بالجامعة ستة أشهر. وتتمثل تلك العوامل في الكفاءة اللغوية واستراتيجيات التعلم والدراسة.
وقد توصلت الدراسة إلى أهم النتائج التالية:-

• أن الطلبة المتفوقين يقضون وقتاً طويلاً في المذاكرة، ويؤدون بطريقة أفضل من أقرانهم في مهارات الامتحانات، بالإضافة إلى قدرتهم على انتقاء الأفكار الرئيسة من الخطاب اللفظي والمكتوب.

3- دراسة (Jegede &Ugodulunwa , 1997) بعنوان : " تأثير كل من دافعية التحصيل والعادات الدراسية على الأداء الأكاديمي لطلاب المرحلة الثانوية في المدارس النيجيرية ".
هدفت الدراسة إلى التعرف إلى مدى تأثير كل من دافعية التحصيل والعادات الدراسية على الأداء الأكاديمي لطلاب المرحلة الثانوية في المدارس النيجيرية، وقد تكونت عينة الدراسة من (160) من الذكور والإناث من طلاب المرحلة الثانوية، وتم تصنيفهم إلى أربع مجموعات بواقع ثلاث مجموعات تجريبية، ومجموعة ضابطة، وتكونت كل مجموعة من (40) طالباً. واستخدم الباحثان بطارية دافعية التحصيل للحاجات الأكاديمية.

فاعلية إدارة الوقت لدى طلبة الجامعة الإسلامية وعلاقتها بالتحصيل

وتوصلت الدراسة إلى أهم النتائج التالية :

- 1- أن المجموعة التجريبية المشتركة (مجموعة الدافعية للتحصيل والعادات الدراسية) كان أداءها أفضل من مجموعة الدافعية للتحصيل، ومجموعة العادات الدراسية والمجموعة الضابطة كل على حدة.
- 2- أن العادات الدراسية بمفردها لم تسهم بدلالة جوهرية في تحسين مستوى التحصيل الدراسي للطلاب.
- 3- توجد علاقة إيجابية دالة جوهرياً بين المهارات الدراسية والأداء الأكاديمي.

التعليق على الدراسات السابقة:

يتضح من خلال استعراض الدراسات السابقة التي تتعلق بفاعلية إدارة الوقت وعلاقتها بالتحصيل الدراسي أن هناك تنوع في مواضيعها وأهدافها وأدواتها بتنوع الجوانب التي عالجتها، وبالرغم من ذلك فإن هناك اهتمام واسع ومتزايد لأغلب البلدان التي أخذت منها تلك الدراسات في موضوع إدارة الوقت والتحصيل الدراسي لدى طلبة الجامعات، واستخلصت الباحث أهم الاستنتاجات التالية :

- 1- أن الوقت عنصر هام في حياة الأفراد، وخاصة طلبة الجامعات الذين هم بأيديهم يبنون مستقبل بلادهم.
 - 2- إلقاء الضوء على كيفية إدارة وتنظيم طلبة الجامعات لوقتهم، وتجليه المعوقات التي تحول دون استثمار الطلبة لوقتهم، ووضع المقترحات والتصورات المناسبة للحد منها.
 - 3- التعرف إلى الأساليب والآليات التي ينظم فيها طلبة الجامعات وقتهم ومدى تأثيره في تنمية التحصيل الدراسي لديهم.
 - 4- التعرف إلى المسؤوليات والواجبات المنوطة بطلبة الجامعات، لكي نستطيع أن نضع إستراتيجية لإدارة وقت الطلبة بفاعلية.
- ولقد أُنصح للباحث ما يلي :

أولاً- أوجه الاتفاق بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة في النقاط التالية :-

1- من حيث موضوع الدراسة وأهدافها :

تتفق الدراسة الحالية من حيث الأهداف مع بعض الدراسات السابقة، ومنها دراسة كل من: (عبد العال، 2009)، ودراسة (أبوعليا وأبوقيس، 2004) في التعرف إلى إدارة الوقت وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلبة الجامعات، ودراسة (Stoyhoff, 1997) في التعرف إلى التحصيل الدراسي وعلاقته ببعض المتغيرات.

2- من حيث مجتمع وعينة الدراسة :

تتفق الدراسة الحالية مع دراسة (عبد العال، 2009)، ودراسة (Stoynoff, 1997) في نوع العينة (الفئة المستهدفة) التي طبقت عليها الدراسة المتمثلة في طلبة الجامعات.

3- من حيث مكان الدراسة:

تتفق الدراسة الحالية مع دراسة (شتات، 2007) في المكان حيث أجريت في فلسطين.

4- من حيث المنهج المستخدم في الدراسة :

تتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في توظيفهم للمنهج الوصفي، واستخدامهم أداة القياس التي تمثلت في استبانة واحدة، ومن تلك الدراسات: دراسة (عبد العال، 2009)، دراسة (الباطين، 2009) ودراسة (شتات، 2007)، ودراسة (هدية، 2006)، ودراسة (Blgoon, 2008).

5- من حيث متغيرات الدراسة :

تتفق الدراسة الحالية مع دراسة (أبوعليا وأبو قديس، 2004) في إحدى متغيرات الدراسة، وهي متغير مستوى التحصيل الدراسي في السنة الجامعية الأولى.

ثانياً - أوجه اختلاف الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة تمثلت فيما يلي:-

1- من حيث موضوع الدراسة وأهدافها :

تختلف الدراسة الحالية من حيث الأهداف مع بعض الدراسات السابقة، ومنها : دراسة (الباطين، 2009) في أنها كشفت عن معوقات استثمار الوقت المدرسي كما رآها مديرو مدارس التعليم العام، بينما دراسة (شتات، 2007) هدفت إلى التعرف على مدى تأثير كل من الجنس والمرحلة الدراسية على إدارة الوقت بفعالية بالنسبة لمدرء ومديرات مدارس محافظة شمال غزة، في حين اختلفت دراسة(حيدر وبيومي، 2006) في أنها هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين أساليب إدارة الوقت لدى مديري المدارس الابتدائية الحكومية وضغوط العمل الإداري المدرسي، أما دراسة (حريري، 2000) فقد هدفت إلى التعرف على أثر استخدام التعلم التعاوني لإدارة الفصل في تحصيل الطلاب الدراسي، أما دراسة (Blgoon, 2008) فقد هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى فاعلية استخدام الإنترنت في حل الواجبات المنزلية وأثر ذلك على تنمية التحصيل الدراسي عند مستوى التذكر في المجال المعرفي في مقرر الكيمياء لطالبات الصف الأول ثانوي، بينما هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن العلاقة بين فاعلية إدارة الوقت والتحصيـل الدراسي لدى طلاب الجامعات الإسلامية في ضوء بعض المتغيرات.

فاعلية إدارة الوقت لدى طلبة الجامعة الإسلامية وعلاقتها بالتحصيل

2- من حيث مجتمع وعينة الدراسة :

تختلف الدراسة الحالية عن بعض الدراسات السابقة في نوع العينة (الفئة المستهدفة)، ومنها: دراسة (شتات،2007) حيث طبقت على مديري المدارس الابتدائية والثانوية، ودراسة (حيدر وبيومي، 2006)حيث طبقت على المدارس الابتدائية، ودراسة (البراهيم، 2001)حيث تم إجراؤها على (100) مشرفة تربوية، و(120) مديرة مدرسة، و(360) معلمة، بينما دراسة (Blgoon, 2008) طبقت على طلاب الصف الأول ثانوي، أما دراسة (1997 , Jegede &Ugodulunwa) فلقد تم تطبيقها على طلاب المرحلة الثانوية، بينما دراستي الحالية فسيتم تطبيقها على طلاب الجامعة الإسلامية.

3- من حيث مكان الدراسة:

تختلف الدراسة الحالية عن بعض الدراسات السابقة في المكان، فمنها العربية، ومنها الأجنبية، ومن تلك الدراسات العربية: دراسة (عبدالعال، 2009)، ودراسة (البابطين، 2009) ودراسة (أبوعليا وأبوقيديس، 2004)، أما الدراسات الأجنبية فمنها دراسة (Blgoon, 2008)، ودراسة (Jegede &Ugodulunwa , 1997) بينما دراستي الحالية في الجامعة الإسلامية في فلسطين.

4- من حيث المنهج المستخدم في الدراسة :

اختلفت دراسة (Jegede &Ugodulunwa , 1997) عن دراستي الحالية في أداة القياس، حيث استخدم بطارية دافعية التحصيل للحاجات الأكاديمية، أما دراسة (حيدر وبيومي، 2006) فقد كانت أداة القياس استبانتين، الأولى لقياس إدارة الوقت، والأخرى لقياس ضغوط العمل الإداري، بينما دراستي الحالية كانت أداة الدراسة استبانة واحدة.

5- من حيث متغيرات الدراسة :

تختلف الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة، ومنها دراسة (البابطين، 2009) حيث كانت متغيرات الدراسة (المؤهل الدراسي، الدورات التدريبية، والخدمة)، في حين دراسة (شتات،2007) في (المهام الفنية، المهام الإدارية، والمهام الشخصية)، بينما دراسة (هدية، 2006) في (المؤهل الدراسي، سنوات الخدمة، حجم المدرسة، المرحلة التعليمية، والتدريب) بينما دراستي الحالية تعزى متغيراتها إلى (الاختصاص، الجنس، والمستوى التحصيلي الدراسي الأول والرابع).

د. سليمان المزين

ثالثاً - أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة :

1- ساعدت الدراسات السابقة الباحث على تجنب دراسة قضايا سبق وأن درسها غيره من الباحثين.

2- ساعدت الدراسات السابقة الباحث في عقد مقارنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية.

3- الاطلاع على الأدوات المستخدمة في تلك الدراسات، ثم انتقاء منها ما يتناسب مع موضوع البحث.

4- استفادت الدراسة الحالية في تحديد الأساليب الإحصائية المناسبة، ومنهجية الدراسة.

5- ساعدت الباحث في تحديد الإجراءات المناسبة للدراسة.

6- أفادت الدراسات السابقة الباحث في تدعيم الإطار النظري لهذه الدراسة الحالية، من خلال الربط بين إدارة الوقت والتحصيل الدراسي لدى طلبة الجامعات الإسلامية.

7- الاستفادة من النتائج في تقديم التوصيات والاقتراحات.

رابعاً - أوجه تميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة :

1- تميزت الدراسة الحالية بأنها ربطت بين إدارة الوقت والتحصيل الدراسي لدى طلبة كلية التربية في الجامعة الإسلامية في ضوء بعض المتغيرات.

2- تعد الدراسة الأولى في محافظات غزة على حسب علم الباحث.

ومجمل القول إن الدراسات السابقة لها دور مهم في تعزيز الدراسة الحالية، وإنضاج مساراتها، فبالرغم من وجود بعض الاختلافات في الأهداف أو الأدوات أو الأساليب، إلا أنها أكسبت الباحث سعة في الإطلاع على الجوانب التي ينظم فيها الطلبة وقتهم اليومي، وتحديد مستوى الفاعلية لديهم، وإلى جانب معرفة مدى تأثيره على مستواهم التحصيلي.

إجراءات الدراسة:

منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي الذي عرفه (الأغا والأستاذ:1999) بأنه المنهج الذي يدرس ظاهرة أو حدثاً أو قضية موجودة حالياً يمكن الحصول منها على معلومات تجيب عن أسئلة الدراسة دون تدخل الباحث فيها. (الأغا والأستاذ:1999: 83)

وهو المنهج الذي ينسجم مع طبيعة الدراسة بحيث تم جمع البيانات ثم تحليلها بغرض التعرف إلى فاعلية إدارة الوقت وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلبة كلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة.

فاعلية إدارة الوقت لدى طلبة الجامعة الإسلامية وعلاقتها بالتحصيل

مجتمع الدراسة وعينتها:

تكون مجتمع الدراسة من طلبة كلية التربية بالجامعة الإسلامية من (1210 طالب وطالبة) وتكونت عينة الدراسة من (240 طالبا وطالبة) من طلبة كلية التربية في الأقسام الثلاثة بنسبة (20%) موزعة بين الطلاب والطالبات نسبة وتناسب على الاختصاصات الثلاث (تعليم أساسي ، إرشاد نفسي ، ودراسات إسلامية) في المستويين الأول والرابع ويتضح ذلك من الجدول رقم (1):

جدول رقم (1) يبين طلبة كلية التربية بالجامعة الإسلامية كعينة للدراسة:

المجموع	المستوى الرابع		المستوى الأول		التخصص
	أنثى	ذكر	أنثى	ذكر	
80	25	15	25	15	التعليم الأساسي
80	25	15	25	15	الإرشاد والتوجيه
80	25	15	25	15	الدراسات الإسلامية
240	75	45	75	45	المجموع

أداة الدراسة:

تم استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات ومن ثم الإجابة عن أسئلة الدراسة وتكونت الاستبانة في صورتها الأولية من (39) فقرة وبعد حساب الصدق والثبات تم حذف فقرتين فبلغت (37) فقرة وفيما يلي توضيح للصدق والثبات.

1- حساب صدق الاستبانة :

تم حساب صدق الاستبانة بواسطة صدق المحكمين للتأكد من مدى ملائمة مفردات الاستبانة للغرض التي وضعت من أجله، وذلك بعرض الاستبانة على بعض الأساتذة المحكمين؛ للأخذ برأيهم في مدى مساهمة مفرداته.

صدق الاتساق الداخلي:

تم حساب صدق الاتساق الداخلي للاستبانة بإيجاد معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات الاستبانة والدرجة الكلية لمجالها كما يوضحها الجدول رقم (2):

جدول رقم (2)

معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات الاستبانة والدرجة الكلية لمجالها

الرقم	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الرقم	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الرقم	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	0.37	0.05	14	0.50	0.01	27	0.33	0.05
2	0.17	غير دل	15	0.05	غير دل	28	0.47	0.01
3	0.47	0.01	16	0.45	0.01	29	0.40	0.01
4	0.59	0.01	17	0.43	0.01	30	0.40	0.01
5	0.49	0.01	18	0.56	0.01	31	0.36	0.05
6	0.48	0.01	19	0.62	0.01	32	0.36	0.05
7	0.49	0.01	20	0.65	0.01	33	0.55	0.01
8	0.53	0.01	21	0.50	0.01	34	0.60	0.01
9	0.56	0.01	22	0.53	0.01	35	0.53	0.01
10	0.48	0.01	23	0.54	0.01	36	0.53	0.01
11	0.36	0.05	24	0.70	0.01	37	0.68	0.01
12	0.34	0.05	25	0.70	0.01	38	0.58	0.01
13	0.67	0.01	26	0.32	0.05	39	0.77	0.01

يتضح من الجدول رقم (2) أن جميع فقرات الاستبانة مرتبطة ارتباطاً ذا دلالة إحصائية مع الدرجة الكلية عدا الفقرتين "2 ، 15" وقد تم حذف الفقرتين ، وذلك يدل على صدق الأداة .
ثانياً - صدق المقارنة الطرفية "الصدق التمييزي" :

قام الباحث بإجراء الصدق التمييزي على عينة الدراسة وذلك عن طريق الترتيب التنازلي للدرجات ، وحيث شكل كل من المجموعتين العليا والدنيا (8) طلاب بنسبة 27% من العينة موضع الدراسة ، وتم استخدام اختبار مان ويتي (U) ؛ للتعرف إلى الفروق بين الاستجابات المنخفضة والمرتفعة عند تطبيق الاستبانة ، والجدول رقم (3) يوضح ذلك:

جدول رقم (3)

متوسط الرتب ومجموع الرتب وقيمة (U) وقيمة (Z) ومستوى الدلالة للتعرف إلى الفروق في

استجابات أفراد عينة الدراسة بين الاستجابات المرتفعة والاستجابات المنخفضة .

المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة U	قيمة Z	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
مرتفعي الاستجابات على فقرات الاستبانة	8	12.50	100.00	0.00	-3.36	0.01	دالة إحصائياً
منخفضي الاستجابات على فقرات الاستبانة	8	4.50	36.00				

فاعلية إدارة الوقت لدى طلبة الجامعة الإسلامية وعلاقتها بالتحصيل

ينضح من الجدول (3) أن قيمة "Z" دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) وذلك يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأفراد مرتفعي الاستجابة و منخفضي الاستجابة في الاستبانة ، مما يدل على صدق الاستبانة .

حساب ثبات الاستبانة:

ولقد تم التأكد منه من خلال:

طريقة التجزئة النصفية:

تم استخدام طريقة التجزئة النصفية؛ لحساب ثبات الاستبانة بعد تجربتها على عينة استطلاعية من مجتمع الدراسة بلغ عددها (30) طالباً وطالبة ، وقد تم حساب معامل الارتباط بين الفقرات الفردية والفقرات الزوجية باستخدام معادلة بيرسون وكان معامل الثبات (0.72) باستخدام معادلة سبيرمان – براون حيث بلغ معامل الثبات الكلي (0.84) وهذه القيم تدل على أن الاستبانة تتميز بثبات مرتفع.

طريقة كرونباخ:

حيث تم التأكد من ثبات الاستبانة بطريقة ألفا كرونباخ؛ وذلك لأنها تعطي الحد الأدنى لمعامل ثبات المقياس بجانب أنها لا تتطلب إعادة تطبيقه ،ولقد تبين أن معامل ألفا كرونباخ يساوي (0.92) وهو معامل ممتاز في مثل هذه الدراسات .

المعالجات الإحصائية:

لتحقيق أهداف الدراسة؛ تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية:-

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب .

اختبار T (T test) .

تحليل التباين الأحادي .

ولقد استخدم الباحث البرنامج الإحصائي (SPSS) في معالجة بيانات الدراسة وسيتم عرض النتائج التي تم التوصل إليها من قبل الباحث ثم مناقشتها وتفسيرها لكل سؤال على حدة.

نتائج السؤال الأول ومناقشتها :

نص السؤال الأول على " ما علاقة فاعلية إدارة الوقت بالتحصيل الدراسي من وجهة نظر طلبة كلية التربية؟

وللإجابة عن هذا السؤال؛ قام الباحث بدراسة أي الفقرات تحصل على أعلى الدرجات ، حيث تم إيجاد قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب كما يوضحها الجدول رقم (4) .

جدول رقم (4)

قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب لفقرات الاستبانة من وجهة نظر المعلمين

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسب المئوية	الترتيب
1	أعتمد خطة يومية لتسيير المهام الدراسية.	2.76	1.033	55.20	35
2	أهتم بتوزيع وقتي على المساقات الدراسية.	3.02	1.135	60.40	33
3	أوزع المهام الدراسية على ساعات محددة.	3.02	1.126	60.40	32
4	أجعل لنفسي حافزاً بعد كل فترة دراسية.	3.40	1.190	68.00	24
5	أفرد جزءاً من وقتي لمناقشة الزملاء في موضوعات الدراسة.	3.02	1.171	60.40	31
6	أسعى لحضور محاضراتي في وقتها.	4.51	1.047	90.20	1
7	أحافظ على وقت المحاضرة وأستثمره لزيادة التحصيل.	4.30	1.058	86.00	2
8	أخصص جزءاً من وقتي للمناقشة وزيادة التحصيل.	3.34	1.089	66.80	18
9	أحترم وجهات نظر الآخرين في المحاضرة.	4.27	1.086	85.40	3
10	أستثمر ساعات الفراغ في الترويح عن النفس.	3.79	1.176	75.80	8
11	أمارس الأنشطة بين المحاضرات.	2.74	1.230	54.80	36
12	أنفق جزءاً من وقتي في تثبيت المعلومات	3.26	1.124	65.20	22
13	أستثمر ساعات وجودي في الجامعة؛ للارتقاء بالمستوى الدراسي	3.33	1.119	66.60	21
14	أضع لنفسي جدول دوري للمراجعة اليومية	2.52	1.114	50.40	37
15	أسعى لإتمام دراستي في الوقت المحدد	3.42	1.283	68.40	19
16	ألتزم بالخطة الدراسية في الجامعة	3.73	1.256	74.60	12
17	أوزع وقتي جيداً بين حاجات الأهل ومتطلبات الدراسة	3.74	1.074	74.80	11
18	أقدر الوقت المناسب لدراسة كل مساق على حدة	3.39	1.137	67.80	17

فاعلية إدارة الوقت لدى طلبة الجامعة الإسلامية وعلاقتها بالتحصيل

30	60.40	1.210	3.02	أهتم بتحديد فترة زمنية كسقف زمني لنهاية الأنشطة.	19
28	62.60	1.198	3.13	أهتم باختيار أوقات محددة للتحضير.	20
23	66.00	1.087	3.30	أخصص وقتاً كافياً للمراجعة.	21
25	64.00	1.364	3.20	أستثمر ساعات الصباح الباكر في حفظ النصوص.	22
13	71.80	1.234	3.59	أضع ساعة للترفيه؛ لبعث الحيوية على التحصيل.	23
27	62.80	1.263	3.14	وقت الرياضة يزيد من القدرة على التحصيل.	24
9	75.60	1.174	3.78	وقت الطعام باعث على الحيوية والنشاط لزيادة التحصيل الدراسي	25
16	68.80	1.197	3.44	أخصص وقتاً للمشاهدة بعيداً عن الروتين.	26
29	62.20	1.148	3.11	أحرص أن أفضي وقتاً في المشاركة بالأنشطة المختلفة	27
34	58.80	1.185	2.94	أهتم بالزيارات المجتمعية المختلفة كخطوة لزيادة التحصيل الدراسي.	28
26	62.80	1.175	3.14	أعتبر أن وقت الرحلة بمثابة درس للملاحظة و باعث على التحصيل	29
14	70.40	1.194	3.52	أعتبر أن وقت الندوة وقت؛ للارتقاء بالمستوى التعليمي	30
20	68.20	1.238	3.41	أعتبر أن وقت المؤتمر فرصة لتلاقح الأفكار	31
5	76.40	1.190	3.82	أستعين بالأوقات التي أفضيها في العبادات لزيادة التحصيل	32
4	82.60	1.040	4.13	الوقت الذي أستثمره في الدعاء يزيد من القدرة على التحصيل.	33
6	76.20	1.025	3.81	أعتبر وقت الملاحظة فترة حيوية؛ للارتقاء بالمستوى التعليمي	34
7	75.80	1.045	3.79	ما أفضيه من وقت في التحليل يزيد من تحصيلي الدراسي.	35
15	70.20	1.091	3.51	أستثمر وقت الحوار في إثراء قاموسي العلمي والمعرفي.	36

د. سليمان المزين

10	74.80	1.178	3.74	أرى أن الوقت سجل للتقويم الذاتي وتحسين الأداء الأكاديمي.	37
**	68.71%	17.9224	127.1128	الدرجة الكلية للاستبانة:	

ويتضح من الجدول رقم (4) أن متوسط درجة الاستجابة لدى عينة الدراسة على الاستبانة بلغت (127.1128) وبلغ الوزن النسبي للاستبانة (68.71%)، مما يؤكد وجود علاقة بين إدارة الوقت وبين التحصيل الدراسي، فكلما ارتفعت فعالية إدارة الوقت؛ ارتفع معها التحصيل الدراسي فالطلبة يديرون بعض وقتهم بكفاءة في بعض الأحيان، ويحتاجون مع ذلك إلى أن يكونوا

أكثر تمسكا وحرصا على تطبيق بعض استراتيجيات توفير الوقت، وتتفق ذلك مع دراسة (عبد العال، 2009)، وبدراسة أي الفقرات أكثر فعالية من وجهة نظر الطلبة "سيتم ترتيبها تنازلياً وهي: (يتبين من الجدول رقم (4) أن الوزن النسبي بلغ (68.71%) وهي نسبة متوسطة فمعدل وجودها ليس بالمرتفع فهي تقع بين أعلى وأدنى درجتين (6-14) في الترتيب حيث بلغ الوزن النسبي لهما (50.40-90.20) على التوالي وقد تمثلت في عدد فقرات متساوٍ 18 فقرة فوق المتوسط بين (68.71-90.20)؛ حيث تحددت الدرجات فوق المتوسط على النحو التالي: (6،7،9،33،32،34،35،10،25،37،17،16،23،30،36،26،18،8)؛ ويتبين كما أسلفنا أن أعلى خمس درجات تمثلت في الفقرات التالية:

الفقرة رقم (6) حصلت على الترتيب الأول فبلغت (90.20%) والتي نصت على "أسعى لحضور محاضراتي في وقتها" والفقرة رقم (7) حصلت على الترتيب الثاني بوزن (86.00%) والتي نصت على "أحافظ على وقت المحاضرة وأستثمره لزيادة التحصيل". وتمركزت (19) فقرة من فقرات الاستبانة دون المتوسط (50.40-68.71%).

وقد تم ترتيبها على النحو التالي بداية الدرجات دون المتوسط على النحو التالي: (14،11،1،28،3،5،19،27،20،24،29،22،4،21،12،13،31،15،19) وكونها كذلك دون المتوسط يجعلها أقل فاعلية فكلما قل وزن المشكلة قلت فاعليتها.

وتأتي العبارة رقم (11) في الترتيب الثاني بوزن نسبي (54.80%) والتي نصت على "أمارس الأنشطة بين المحاضرات" والفقرة رقم (14) هي الأولى في قوتها بوزن نسبي (50.40%) حيث عبرت على "أضع ل نفسي جدول دوري للمراجعة اليومية".

فاعلية إدارة الوقت لدى طلبة الجامعة الإسلامية وعلاقتها بالتحصيل

إجابة السؤال الثاني الذي نص على:

أ- "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط استجابات الطلبة حول فاعلية إدارة الوقت وعلاقتها بالتحصيل الدراسي من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير الجنس (ذكور ، إناث)؟ صيغة الفرضية المتعلقة بالسؤال: " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط استجابات الطلبة حول فاعلية إدارة الوقت وعلاقتها بالتحصيل الدراسي من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير الجنس (ذكور ، إناث)". وللتحقق من صحة هذه الفرضية؛ تم استخدام اختبار " ت " للكشف عن دلالة الفروق بين الجنسين، والجدول رقم (5) يوضح ذلك.

الجدول رقم (5)

نتائج استخدام اختبار " ت " للكشف عن الفرق بين متوسطي استجابات الطلبة

البيان	نوع التطبيق	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة " ت "	مستوى الدلالة
الدرجة الكلية	ذكور	40	121.9000	14.94914	2.08	دالة عند 0.05
	إناث	155	128.4581	18.41662		

يتبين من الجدول رقم (5) أن المتوسط الحسابي للذكور يساوي (121.9000) و المتوسط الحسابي للإناث يساوي (128.4581) وكانت قيمة " ت " المحسوبة تساوي (2.08) وهي دالة عند مستوى الدلالة 0.05، مما يعني أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط استجابات الطلبة حول فاعلية إدارة الوقت وعلاقتها بالتحصيل الدراسي من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير الجنس (ذكور، إناث) لصالح الإناث .

ويعزى ذلك لأسباب مختلفة منها بقاء الإناث في البيت؛ مما يجعلهن أكثر تفرغاً للدراسة قياساً على الذكور الذين يقضون جل وقتهم خارج البيت مما يقلل من الأوقات اللازمة للدراسة، إضافة إلى ذلك تفرغ الإناث وعدم وجود ما يشغلهم مهنيًا كما هي الحال عند الذكور، ويضاف إلى ذلك البعد الاجتماعي حيث تنظر الإناث للدراسة والتحصيل الأكاديمي نظرة مرتبطة بالمستقبل فالتعليم ضمان للمستقبل للإناث يعمل على توفير فرصة مناسبة للزواج حيث يرغب الذكور في الزواج بالمتعلمات لهدفين: للمساهمة في تكاليف بناء الأسرة ومن زاوية أخرى قدرة الأم المتعلمة على تربية الأبناء في بعدها الاجتماعي والحياتي بشكل أفضل وفي تمكن الأمهات المتعلمات من متابعة دروس أبنائهم التحصيلية في المدارس عبر المتابعة البيتية للدروس، ومن العوامل التي ساهمت في وجود فروق لصالح الإناث تعدد الخيارات مهنيًا أمام الذكور وانحسارها

د. سليمان المزين

أمام الإناث في مهن أهمها التعليم؛ وبذلك تتفق مع نتائج دراسة (حيدري وبيومي، 2006) والتي نصت على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة المديرين في المدارس الابتدائية الحكومية بمملكة البحرين، فيما يتعلق بدرجة ممارستهم لأساليب إدارة الوقت تعزى إلى متغير الجنس.

ب. نص السؤال على "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط استجابات الطلبة حول فاعلية إدارة الوقت وعلاقتها بالتحصيل الدراسي من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير المستوى الدراسي (الأول ، الرابع) ؟

صيغة الفرضية المتعلقة بالسؤال: " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط استجابات الطلبة حول فاعلية إدارة الوقت وعلاقتها بالتحصيل الدراسي من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير المستوى الدراسي (الأول ، الرابع) ."

وللتحقق من صحة هذه الفرضية؛ تم استخدام اختبار "ت"؛ للكشف عن دلالة الفروق بين الاختصاصين (علوم إنسانية، وعلوم تطبيقية)، والجدول رقم (6) يوضح ذلك.

الجدول رقم (6)

نتائج استخدام اختبار " ت " للكشف عن الفرق بين متوسطي استجابات الطلبة

البيان	نوع التطبيق	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة " ت "	مستوي الدلالة
الدرجة	المستوى الأول	138	126.5507	18.66105	0.681	غير دالة عند 0.05
الكلية	المستوى الرابع	57	128.4737	16.06805		

يتبين من الجدول رقم (6) أن المتوسط الحسابي للمستوى الدراسي الأول يساوي (126.5507) و المتوسط الحسابي للمستوى الرابع يساوي (128.4737) وكانت قيمة " ت " المحسوبة تساوي (0.681) وهي غير دالة عند مستوى الدلالة 0.05، مما يعني أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط استجابات الطلبة حول فاعلية إدارة الوقت وعلاقتها بالتحصيل الدراسي من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير المستوى الدراسي (الأول ، الرابع).

• ويعزى تساوي الطرفين إلى اعتبار المستوى الأول وفد للجامعة بهمة عالية حيث وضع في حسبانته أنه يريد أن يتفوق ولم يتسرب إلى نفسه الملل والرتابة، إضافة إلى عدم معاناته من تبعات الدراسة الجامعية سواء أكانت مشكلات في الجانب الإداري أم الفني؛ مما يجعله يرسم لنفسه الخطة الدراسية ليزيد من فاعليته في التحصيل الدراسي، بينما الطلبة الذين في المستوى الرابع والذين قاربوا على التخرج يتطلعون لقطف ثمرة صبرهم وسهرهم السنوات الطوال مما

فاعلية إدارة الوقت لدى طلبة الجامعة الإسلامية وعلاقتها بالتحصيل

يجعلهم أكثر جدية في زيادة فاعلية وقتهم للارتقاء بالمستوى التحصيلي سعياً منهم للنجاح والتفوق، ولا يغيب عنا أنهم قاب قوسين أو أدنى من بلوغ الأرب وتحقيق الأمانى التي خطرت ببالهم في الأيام الأولى التي عايشوها مع بدايات الدراسة الجامعية، وبذلك تختلف عن دراسة (البابطين: 2009م) التي اعتبرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بالنسبة لمتغير المرحلة التعليمية بين مديري المرحلة الابتدائية والثانوية لصالح المرحلة المتقدمة، وكذلك دراسة (شتات: 2007م) ومع نتائج دراسة (أبو عليا وأبو قديس: 2004م) من حيث وجود فروق بين مهاراتهم الدراسية ودرجاتهم في امتحان الشهادة الثانوية العامة، والدرجات التي حصلوا عليها في نهاية السنة الجامعية الأولى.

ج. نص السؤال على " هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط استجابات الطلبة حول فاعلية إدارة الوقت وعلاقتها بالتحصيل الدراسي من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير الاختصاص (تعليم أساسي، إرشاد نفسي، ودراسات إسلامية) ؟
صيغة الفرضية المتعلقة بالسؤال الرابع: " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط استجابات الطلبة حول فاعلية إدارة الوقت وعلاقتها بالتحصيل الدراسي من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير الاختصاص (تعليم أساسي، إرشاد نفسي، ودراسات إسلامية) ".
وللتحقق من صحة هذه الفرضية؛ تم استخدام تحليل التباين الأحادي، كما هو موضح في الجدول رقم (7).

الجدول رقم (7)

مصدر التباين ومجموع المربعات ودرجات الحرية ومتوسط المربعات وقيمة ف، ومستوى

الدلالة تبعاً لمتغير التخصص

البيان	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
الدرجة الكلية:	بين المجموعات	2786.454	2	1393.227	4.494	دالة عند 0.05
	داخل المجموعات	59529.064	192	310.047		
	المجموع:	62315.518	194			

لقد اتضح من نتائج الجدول رقم (7) أن قيمة ف المحسوبة لاستجابات الطلبة على الاستبانة ككل تساوي (4.494)، وهي دالة عند (0.05)، مما يعني أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط استجابات الطلبة حول فاعلية إدارة الوقت وعلاقتها بالتحصيل الدراسي من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير الاختصاص (تعليم أساسي، إرشاد نفسي، ودراسات إسلامية)،

د. سليمان المزين

وبدراسة الفروق لصالح أي اختصاص؛ قام الباحث بحساب قيمة شيفيه كما يوضحها الجدول رقم (8) .

جدول رقم (8)

نتائج اختبار شيفيه للتعرف إلى اتجاه الفروق ودلالاتها في البعد الأول تعزى لمتغير التخصص

الخدمة	تعليم أساسي	إرشاد نفسي	دراسات إسلامية
	م1 = 130.714	م2 = 128.860	م3 = 122.413
تعليم أساسي	—	—	—
إرشاد نفسي	1.853	—	—
دراسات إسلامية	*8.301	6.447	—

مما يعني أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط استجابات الطلبة حول فاعلية إدارة الوقت وعلاقتها بالتحصيل الدراسي من وجهة نظر الطلبة بين التعليم الأساسي والدراسات الإسلامية لصالح التعليم الأساسي. ويعزى ذلك إلى إيجابية تلك الفئة من الطلبة وواقعيتها حيث تتطلع إلى العمل في الحقل التربوي في المرحلة الأساسية الدنيا، والمجال متاح لها بشكل أكبر مقارنة بالاختصاصات الأخرى (الإرشاد النفسي والدراسات الإسلامية) مما يجعلهم ينظرون إلى الأمور نظرة أكثر جدية فيجعلهم أكثر قدرة على رسم خطة دراسية تزيد من فاعلية استثمار الوقت لزيادة التحصيل الدراسي وهو ذلك نفسه أيضاً الزيادة في أعداد الطلبة المسجلين في اختصاص التعليم الأساسي وما ذلك إلا لقناعة الطلبة بقيمته وارتباطه بسوق العمل.

وبذلك تتفق مع نتائج دراسة (Stoynoff, 1997) المتمثلة في أن الطلبة المتفوقين يقضون وقتاً طويلاً في المذاكرة، ويؤدون بطريقة أفضل من أقرانهم في مهارات الامتحانات، بالإضافة إلى قدرتهم على انتقاء الأفكار الرئيسة من الخطاب اللفظي والمكتوب. ونتائج دراسة (1997, Jegede & Ugodulunwa) التي بينت أن المجموعة التجريبية المشتركة (مجموعة الدافعية للتحصيل والعادات الدراسية) كان أدائها أفضل من مجموعة الدافعية للتحصيل، ومجموعة العادات الدراسية والمجموعة الضابطة كل على حدة، أي: أنه توجد علاقة إيجابية دالة جوهرياً بين المهارات الدراسية والأداء الأكاديمي.

إجابة السؤال الثالث: ما التطبيقات التربوية لزيادة فاعلية إدارة الوقت؟

ولإجابة عن هذا السؤال؛ تمت مراجعة الأدب التربوي والإفادة من نتائج الدراسة واستشارة أصحاب الاختصاص وفي ذلك تمت صياغة بنود الإجابة على النحو التالي:-

فاعلية إدارة الوقت لدى طلبة الجامعة الإسلامية وعلاقتها بالتحصيل

لما كانت هناك أوقات تكون فيها الدراسة فعالة ، كأوقات الصباح الباكر وساعات المساء الأولى والتي يكون الذهن فيها مفتوحاً إلى أقصى الحدود ، يجب على الطالب عدم تأجيل الدراسة في مثل تلك الأوقات ، كما عليه أيضاً استخدام تلك الأوقات لمذاكرة المواد الصعبة والمواد التي تحتاج إلى حفظ.

وأشار الباحث بضرورة وضع أولويات لتنظيم وقت الدراسة ولتحقيق ذلك ارتأى ، أنه لتحديد مواعيد الدراسة الناجحة يجب مراعاة الأمور التالية:

- 1- أن تكون الدراسة في الأوقات التي يكون الطالب فيها نشيط الذهن والجسم .
- 2- ضروري أن تنسم الخطة الدراسية بالمرونة في ضوء ظروف الطالب النفسية والاجتماعية
- 3- تجنب الدراسة بعد الأكل مباشرة .
- 4- أخذ فترة عشر دقائق تقريباً بعد كل ساعة من الدراسة .
- 5- أخذ فترة راحة لمدة نصف ساعة بعد كل ساعتين أو ثلاث ساعات من الدراسة .
- 6- أن يدرس الطالب يومياً سواء أكانت هناك تكاليف أم امتحان أم لم يكن...
- 7- أن يدرس في مواعيد يومية ثابتة؛ لتتكون لدى الطالب عادة الجلوس إلى المكتب في مواعيد معينة كل يوم بغرض الدراسة .
- 8- عدم الدراسة حتى ساعة متأخرة من الليل .
- 9- يجب على الطالب أن يعطي لنفسه سبع ساعات من النوم العميق يومياً على الأقل
- 10- التوقف عن الدراسة حين يأتي وقت النوم؛ لأن الدراسة مع الإرهاق فائدتها محدودة .
- 11- المحافظة على معدل الساعات الدراسية قدر الإمكان .
- 12- ضرورة تأمين تعاون الأسرة؛ لنجاح برنامجك الدراسي .
- 13- استغلال الأوقات المستهلكة في الأنشطة الهامشية .
- 14- أن تكون البداية بالمواد الدراسية الصعبة ومن ثم المواد السهلة .
- 15- بذل الجهد لقياس الإنجازات السابقة كنوع من التقويم الدوري .
- 16- علم نفسك عبارة "هذه اللحظة" فلا تؤجل ولا تسوف .

د. سليمان المزين

توصيات الدراسة:

- 1- ضرورة أن تطلع إدارة الجامعة بدور أفضل للعمل على زيادة فاعلية إدارة الوقت لدى الطلبة عبر برامج أكاديمية وتدريبية.
- 2- أهمية تبصير الطلبة بمهارات التحصيل الدراسي عبر خطة زمنية دقيقة.
- 3- العمل على زيادة مهارة فاعلية استثمار الوقت لدى الطلبة في قسم الإرشاد النفسي وقسم الدراسات الإسلامية أسوة بنظرائهم في قسم التعليم الأساسي.

مراجع الدراسة:

- 1- ابتسام حلواني، وآخرون (1993م) المدراء وكيفية استخدامهم لوقت الدوام الرسمي. بحث منشور، جامعة الملك عبد العزيز، جده.
- 2- البراهيم، هيا (2001م) بعنوان: "مدى فعالية لائحة تقويم الطالب في تحسين مستوى التحصيل الدراسي بمراحل التعليم العام للبنات"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود.
- 3- أبو عليا، محمد وأبو قديس، محمود (2004م): أنماط المهارات الدراسية لدى الطلبة المتفوقين في امتحان شهادة الدراسة الثانوية الأردنية العامة وعلاقتها بمستوى تحصيلهم فيه ومستوى تحصيلهم في السنة الجامعية الأولى. دراسات: العلوم التربوية، المجلد 31، العدد 10، عمادة البحث العلمي بالجامعة الأردنية، ص ص 230 - 208.
- 4- أحمد إسماعيل حجي (2000م)، الإدارة التعليمية المدرسية، القاهرة: دار الفكر العربي.
- 5- أحمد إسماعيل حجي (1994م) التعليم الأساسي الإلزامي وتخفيض سنوات إلزامه في مصر، حول نظرية وخبرات أجنبية، القاهرة: النهضة المصرية.
- 6- الجندي عادل السيد محمد (2002م) الإدارة والتخطيط التعليمي والاستراتيجي، مكتبة الرشيد، الرياض.
- 7- البخاري، محمد بن إسماعيل (1998م) صحيح البخاري، بيت الأفكار الدولية، كتاب (81)، باب (1)، الرياض السعودية.
- 8- العسقلاني، ابن حجر (د.ت) فتح الباري شرح صحيح البخاري، دار الريان للتراث تحقيق محمد عبد الباقي ومحبي الدين الخطيب، وقصي محيي الدين مج 11، ص 234.
- 9- تحسين الطراونة وسليمان اللوزي، (1996م) الوقت دراسة ميدانية استطلاعية بحث منشور/ مؤتة للبحوث والدراسات ، المجلد الحادي عشر، العدد الرابع.

فاعلية إدارة الوقت لدى طلبة الجامعة الإسلامية وعلاقتها بالتحصيل

- 10- حريري، هاشم (2000 م) إدارة الفصل بأسلوب التعلم التعاوني، وأثره في تحصيل الطلاب الدراسي، مجلة كلية التربية، جامعة أم القرى، السعودية.
- 11- جابر عبد الحميد جابر(1998م)، التدريس والتعلم الأسس النظرية، القاهرة: دار الفكر العربي.
- 12- جامعة القدس المفتوحة (1995م)، تعلم كيف تتعلم، من منشورات جامعة القدس المفتوحة ، عمان، الأردن.
- 13- رضا وبيومي (2006 م) أساليب إدارة الوقت لدى مديري المدارس الابتدائية الحكومية بمملكة البحرين وعلاقتها بضغط العمل الإداري المدرسي" كلية التربية، مجلة جامعة البحرين، مملكة البحرين، ص266.
- 14- زهرة بنت ناصر بن محمد الراسبي (1999م) إدارة الوقت لدى مديرات المدارس الثانوية بسلطنة عمان، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السلطان قابوس، عُمان.
- 15- سلامة، سهيل فهد (1988م) إدارة الوقت منهج متطور للنجاح، المنظمة العربية للعلوم الإدارية، (سلسلة البحوث الإدارية)، عمان.
- 16- عبد العال عنتر محمد احمد (2009م) فاعلية إدارة الوقت لدى طلاب كلية المعلمين بحائل بالمملكة العربية السعودية وعلاقته بالتحصيل، مجلة علوم إنسانية WWW.ULUM.NL السنة السادسة: العدد 40: شتاء 2009 كلية التربية ، جامعة سوهاج مصر، ص ص112-144.
- 17- عبد الوهاب البابطين (2008م) معوقات استثمار الوقت المدرسي كما يراها مديرو مدارس التعليم العام، مجلة كليات المعلمين، المجلد السابع، العدد الثاني، وزارة التربية والتعليم، المملكة العربية السعودية، رجب 1428هـ، ص ص36-58 .
- 18- عابدين، محمد عبد القادر (2001م) الإدارة المدرسية الحديثة، دار الشروق، عمان الأردن.
- 19- على سعيد إسماعيل (1993م) إدارة الوقت في التعليم المصري، مجلة دراسات تربوية، مج (8)، ج (54) عالم الكتب، القاهرة، مصر، صص12-32.
- 20- محمد منير مرسى (1993م) الاتجاهات المعاصرة في التربية المقارنة، القاهرة: عالم الكتب.
- 21- نبيل سعد خليل(1996م) فاعلية إدارة الوقت من وجهة نظر مديري نظار مدارس التعليم العام، دراسة تحليلية ميدانية بمحافظة سوهاج، مجلة كلية التربية بسوهاج، كلية التربية بجامعة سوهاج، مصر .

د . سليمان المزين

- 22- شتات، نهى (2007م) مدى فعالية مدير المدرسة الفاعلة في إدارة الوقت بالمدارس الأساسية والثانوية بمحافظة شمال غزة، يوم دراسي المدرسة الفاعلة، كلية التربية الجامعة الإسلامية غزة، 2007، 21م.
- 23- هدية، سعيد علي عوض (2006م) " إدارة الوقت لدى مديري المدارس الحكومية بمنطقة عسير التعليمية".رسالة ماجستير غير منشورة: كلية التربية، جامعة الملك سعود ،السعودية
- 24- Blgoon (2008م) بعنوان "فاعلية استخدام الانترنت في تنمية التحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الأول الثانوي في الكيمياء بمدينة مكة المكرمة".
- 25- Stoyhoff (1997 م) بعنوان : "العوامل المرتبطة بالتحصيل الأكاديمي على عينة مكونة من (77) من الطلاب الأجانب مضى على التحاقهم بالجامعة ستة أشهر".
- 26- Jegede, J. O, Jegede, & Ugodulunwa, C. A. (1997) Effects of achievement motivation and study habits on Nigerian secondary school students' academic performance. Journal of Psychology, 131(5), 523 – 529
- 27- Jolly, M, G. (1993) Assessing learning skills strategies and motivational orientations in introductory accenunting education. Diss. Abs. Int. V. 53, No .
- 28- Factors (1997). associated with International Student's Academic . S. Stoyhoff
- 29- Achievement. Journal(1994) of Instructional Psychology, 24(1):) U. S Department of Education.(26-20 :1994)
- 30- Adelman, N. E and Others, (1996) The Uses of Time for Teaching and Learning, Washington DC: Office of Educational Research and Improvement, 199